

# INATEC

Tecnológico Nacional



---

**Formación para el trabajo y la vida,  
una mirada hacia el próximo  
quinquenio**

Managua, septiembre 2021



# Formación para el trabajo y la vida

---



- ✚ Antecedentes del Sistema Educativo
- ✚ Objetivos de Desarrollo Sostenible
- ✚ Plan Nacional de Desarrollo Humano
- ✚ Contexto Global
- ✚ Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional
- ✚ Los Retos y Compromisos de la EFTP para el trabajo y la vida

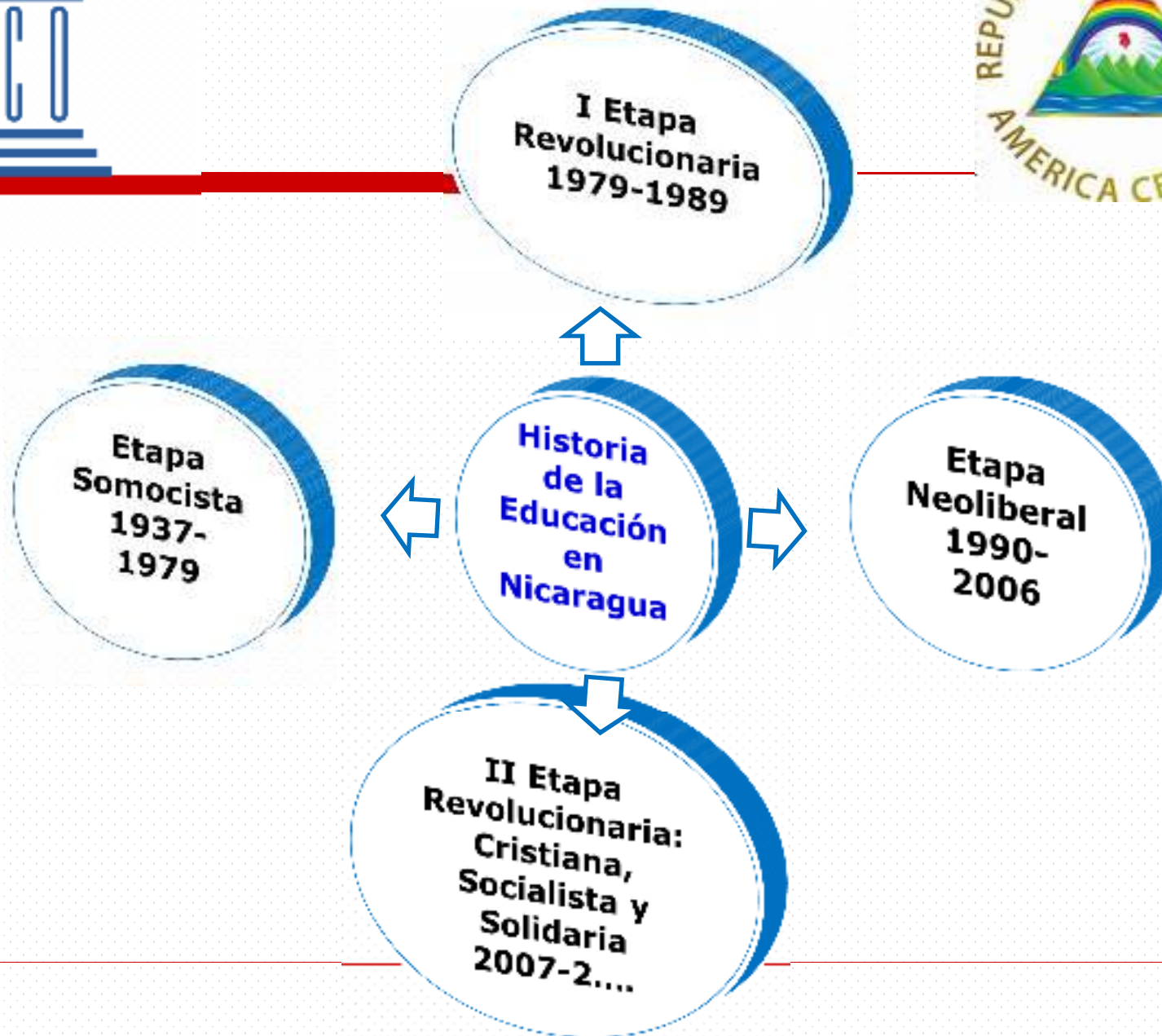


# Antecedentes del Sistema Educativo



## Historia de Innovaciones e Involuciones

- ✚ Educación para el incipiente desarrollo acelerado (19...-1979)
- ✚ Educación para el cambio social (1979-1990)
- ✚ Educación en la dinámica neoliberal (1990-2007)
- ✚ Educación como derecho y desarrollo humano (2007-2....)





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



La nueva Agenda incluye:

- 17 objetivos, 169 metas y 230 indicadores
  - Medios de ejecución y alianza global
  - Revisión y seguimiento.
  - Universales: la Agenda 2030 es tan relevante para los países desarrollados como para los en vía de desarrollo.
  - Indivisible: ningún objetivo es aislado de los otros, y es necesario la aplicación de enfoques integrales y participativos.
  - Sostenibles: integrando las tres dimensiones de desarrollo sostenible, económico, social y ambiental.
  - Ambiciones: acabar con la pobreza y el hambre al tiempo que se gestiona de forma sustentable los recursos naturales.
-



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



<b>1</b> FIN DE LA POBREZA 	<b>2</b> HAMBRE CERO 	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR 	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD 	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO 	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA 	<b>14</b> VIDA SUBMARINA 	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 <b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Objetivo 4. GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Objetivo 8. PROMOVER EL CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIDO, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE, EL EMPLEO PLENO Y PRODUCTIVO Y EL TRABAJO DECENTE PARA TODOS







# Constitución Política de Nicaragua



- “La educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla. El sistema nacional de educación funciona de manera integrada y de acuerdo con los planes nacionales...”
-



# Plan Nacional de Desarrollo Humano



- “Con este nuevo modelo educativo se está desarrollando un sistema educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de Educación Básica, educación Media, Educación y Formación Técnica y la Educación Superior que ofrezca diferentes salidas a los estudiantes para la valoración y utilidad de una educación flexible y vinculante entre la oferta educativa y la demanda de los sectores de la economía y de la población.”
-



# PNDH



**El Plan Nacional de Desarrollo Humano "Tiempos de Victoria" de Nicaragua detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano.**

**Este plan se estructura de la siguiente forma:**

**19 ejes de desarrollo humano**

**34 áreas temáticas**

**233 objetivos vinculados a áreas y ejes**



# PNDH



Los Conceptos más frecuentes son:





# **PNDH: EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLOGÍAS Y CONOCIMIENTO**



- 1.** Promoción de la ciencia, tecnologías e innovación, entre el Gobierno Nacional, Universidades, Centros de Educación Técnica, Productores y Sector privado.
- 2.** Asegurar la pertinencia de la educación técnica y formación profesional, en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico y social del país, en el marco del modelo de alianzas.
- 3.** Continuar fortaleciendo el proceso de mejora continua de la calidad de la educación técnica y tecnológica, a través de planes de estudios actualizados, equipamiento tecnológico, mejora de infraestructura física y tecnológica.
- 4.** Fortalecer la formación pedagógica de los docentes incluyendo programas de actualización técnica y tecnológica.



## **PNDH: EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLOGÍAS Y CONOCIMIENTO**

---



- 5.** Implementar la cultura emprendedora en todos los planes de estudio de carreras y cursos técnicos.
- 6.** Desarrollar programas de capacitación técnica y tecnológica que fomenten la mejora de la gestión, productividad y competitividad de los emprendimientos, en alianzas con instituciones privadas, del gobierno central y las alcaldías.
- 7.** Ampliar la oferta de carreras y cursos técnicos en modalidades no presenciales, haciendo uso de la educación virtual.



## **PNDH: TRABAJO Y PROSPERIDAD**



- 1.** Fomentar políticas para la generación de empleos en todas sus formas, impulsando su formalidad.
- 2.** Dignificar y promover la generación de trabajos por cuenta propia que permitan establecer negocios personales y familiares, y ofertar servicios.
- 3.** Promover en las personas el emprendimiento, los pequeños negocios y la asociatividad para dinamizar el empleo.
- 4.** Garantizar el acceso a los trabajadores a los beneficios de la seguridad social y convenciones colectivas.



# Contexto Global

---



- **Cambio Climático**
  - **Narcotráfico y Seguridad Ciudadana**
  - **Agotamiento de los modelos socio-productivos**
  - **Migración**
  - **Pandemia**
  - **Nuevo Escenario Geopolítico Mundial**
  - **Otros (IA, Demografía, Digitalización, etc.)**
-





# Recomendaciones de la UNESCO al servicio de la EFTP



- Establece que la EFTP en todas sus formas y entornos debe orientarse a **dotar a todos los jóvenes y adultos de los conocimientos pertinentes, habilidades y Competencias para el trabajo y la vida**, y que esto debe hacerse a través de un marco general de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Reconoce el papel crucial del personal de docentes e instructores para garantizar la calidad y pertinencia de la EFTP, y afirma que se deben establecer políticas y acciones para **garantizar un personal de EFTP certificado y de alta calidad**, incluidos profesores, instructores, formadores, tutores, gerentes, administradores, agentes de extensión, personal de orientación y otros.
- Con este fin, la Recomendación pide a los Estados miembros que desarrollen las capacidades institucionales necesarias para **garantizar la pertinencia de la EFTP para las necesidades actuales y cambiantes en el mundo del trabajo**, a nivel nacional, regional e internacional.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional

---



**Tendencia 1: A medida que la digitalización y la automatización están cambiando el mundo del trabajo, es más probable que la demanda de habilidades transversales y aplicadas crezca en los próximos 10 años.**

La difusión de las nuevas tecnologías y otros cambios que tienen lugar en el mundo del trabajo están redefiniendo las competencias que los trabajadores necesitan para seguir siendo productivos. Si bien las competencias tradicionales seguirán desempeñando un papel importante en el futuro, las nuevas competencias en áreas emergentes, las habilidades transversales como la resolución de problemas y las competencias entre diferentes campos laborales en áreas como el espíritu emprendedor, se demandarán con mayor frecuencia.

---



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional

---



**Tendencia 2: La recopilación y difusión de datos sobre las nuevas competencias para la planificación se está volviendo fundamental para los programas de EFTP orientados al futuro.**

Los sistemas de EFTP necesitan información precisa y continuamente actualizada sobre cuáles son estos requisitos de competencias. Los datos deben recopilarse periódicamente y difundirse sistemáticamente entre las instituciones de EFTP el personal docente. La fuente más importante de información sobre las necesidades actuales y cambiantes de competencias es el sector privado, por lo que los sistemas de EFTP deben involucrar activamente al sector privado en sus ejercicios de recopilación de datos.

---



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 3: Los resultados de la evaluación de las competencias se están utilizando para desarrollar la capacitación en el ejercicio laboral y no tanto para reformar la capacitación previa a dicho ejercicio.**

Las demandas sobre el personal docente de EFTP están creciendo. Ahora se espera que los profesores y formadores posean habilidades orientadas al futuro, sean autodidactas y sean sensibles e inclusivos con respecto al género, las diferencias culturales y de aprendizaje y las desventajas sociales. Para cumplir con estas altas expectativas, el personal docente de EFTP necesita una sólida formación y apoyo. Los sistemas de EFTP centrados en el futuro cuentan con esquemas para impartir formación previa al ejercicio laboral y en el ejercicio, evaluar periódicamente las Competencias y las necesidades de capacitación o entrenamiento del personal docente y elaborar o reformar programas de formación basados en estas evaluaciones.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 4: Los sistemas de EFTP centrados en el futuro valoran la experiencia y la práctica prelaboral y las pasantías como parte de la capacitación previa al ejercicio laboral.**

La formación de calidad previa al servicio no sólo desarrolla las competencias profesionales de los profesores y formadores, sino que también permite llevar a cabo reformas. Sin embargo, la capacitación previa al servicio ya no puede ser un curso académico limitado a una cualificación. Para proporcionar al personal docente de EFTP las habilidades prácticas y los conocimientos necesarios para preparar a los alumnos para el futuro, la capacitación previa al servicio debe incluir experiencia en la industria o exposición en la industria. Los profesores/formadores de EFTP también necesitan basarse en una pedagogía activa y centrada en el alumno para desarrollar las habilidades transversales y las competencias interlaborales de los alumnos.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 5:** Vincular la formación continua con la progresión profesional (Continuidad educativa a un nivel superior) aumenta la apertura del personal de EFTP a adoptar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo profesional continuo permite al personal docente de EFTP mantenerse al día con los nuevos desarrollos en su campo temático y en el mundo del trabajo. Es especialmente importante en un mercado de trabajo que cambia rápidamente, donde los recursos de cualificaciones cambian regularmente. Para superar la renuencia de los profesores y formadores a recibir formación en el servicio, se necesitan incentivos orientados al futuro a largo plazo. La certificación de las competencias del personal docente vinculadas a la progresión profesional puede crear un incentivo para la formación en el ejercicio laboral.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 6: La alta calidad de la Formación y la Capacitación en el ejercicio laboral se centra en la exposición a la industria, las competencias transversales y aplicadas, la pedagogía, así como en el contenido.**

Los planes de estudio utilizados para formar al personal docente de EFTP deben actualizarse periódicamente para tener en cuenta las competencias del futuro. Las habilidades transversales y aplicadas, como la resolución de problemas y la colaboración, deben ser parte integral de los planes de estudio, y los profesores y formadores deben basarse en la pedagogía centrada en el alumno tanto como en el contenido para desarrollar las habilidades prácticas y aplicadas de los alumnos. El modo de entrega debe incorporar la exposición de la industria para desarrollar las propias habilidades prácticas y conocimientos de los maestros y capacitadores. Los proyectos de la industria como parte de la capacitación podrían ser un medio poderoso para proporcionar esto.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 7: Los sistemas progresistas de EFTP garantizan que el personal de EFTP reciba una formación adecuada en métodos inclusivos y sensibles al género.**

Para minimizar los impactos de las perturbaciones globales en los alumnos desfavorecidos y vulnerables, el personal docente de EFTP requiere capacitación en métodos inclusivos. Necesitan saber cómo ofrecer EFTP utilizando formatos alternativos (por ejemplo, digitales) y cómo implementar la pedagogía inclusiva, la igualdad de género, gestionar la diversidad cultural y lingüística y enseñar a los estudiantes con necesidades especiales. También necesitan formación en psicología educativa y derechos laborales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de los alumnos para hacer frente a un entorno cada vez más competitivo.





# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 8: La EFTP del futuro descansa en el currículo establecido para el Desarrollo Profesional Docente y en el sector empresarial como un socio esencial.**

El sector privado tiene un papel fundamental que desempeñar tanto en la impartición de formación del personal docente de EFTP como en la creación de valor para el mismo mediante el acompañamiento en la certificación de las habilidades y competencias de los profesores y formadores. Ejemplos que podrían ser parte de dicha integración incluyen el uso de proyectos de la industria en vivo y la adscripción de profesionales de la industria a institutos de capacitación como parte de su crecimiento profesional. Los donantes y las instituciones de educación superior también desempeñan un papel importante en aumentar el acceso a la formación del personal docente de EFTP (continuidad educativa) y mejorar su pertinencia.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 9: La coordinación eficaz de los tomadores de decisiones y otras partes interesadas se considera un mecanismo para mejorar la pertinencia y la calidad de la formación y el desarrollo profesional del personal de EFTP.**

Los mecanismos de gobernanza eficaces permiten la acción coordinada de los tomadores de decisiones y las partes interesadas públicas y privadas a través de diferentes niveles (internacional, nacional, regional/local y sectorial) en el establecimiento, la implementación, el monitoreo y la revisión de objetivos. Sin embargo, la cooperación de las partes interesadas solo se llevará a cabo de manera constructiva y sostenible, si las partes interesadas entienden las opiniones y restricciones de los demás y planifican las iniciativas de una manera alineada con los intereses de todos.



# Tendencias de la Educación y Formación Técnica y Profesional



**Tendencia 10:** Es vital lograr el compromiso de los docentes con las necesidades de definición de nuevas competencias para alinear los sistemas de EFTP con los nuevos requerimientos por el avance de la ciencia la tecnología y la innovación.

El personal docente de EFTP, como elemento central de los sistemas de prestación de EFTP, tiene el conocimiento más completo de los impactos de las políticas en los estudiantes de EFTP, así como de la formación y el apoyo que necesitan para hacer su trabajo y cumplir sus aspiraciones profesionales. Por lo tanto, el personal docente de EFTP debe ser consultado regularmente sobre las decisiones que les afectan. Los canales de comunicación sólidos entre los gobiernos, las instituciones de EFTP y el personal docente también pueden conducir a políticas más eficaces y mejorar la capacidad de respuesta de los sistemas de EFTP a la evolución de los requisitos de competencias.



# Retos y Compromisos de la EFTP para el trabajo y la vida



- ✚ Calidad y Pertinencia
- ✚ Cobertura y Equidad
- ✚ Inclusividad
- ✚ Valores
- ✚ Cultura Emprendedora
- ✚ Continuidad Educativa



# UNESCO UNEVOC



- **La Red UNEVOC es la red mundial de la UNESCO para instituciones especializadas en Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP). Coordinada por UNESCO-UNEVOC, la Red proporciona un entorno de intercambio, cooperación y asistencia mutua para sus miembros, los Centros UNEVOC. La Red UNEVOC está compuesta por cuatro tipos de Centros: ministerios, organismos nacionales, proveedores de formación e instituciones de investigación.**
  - **Mediante la colaboración internacional y el aprendizaje entre pares, los centros UNEVOC continúan mejorando la calidad de las oportunidades de enseñanza y aprendizaje de la EFTP que se ofrecen en sus respectivos países.**
-

Muchas Gracias!!

---

**INATEC**

Tecnológico Nacional

