

# VII Congreso Nacional de Docentes de Educación Técnica y Formación Profesional

*"Innovación Educativa y Desarrollo Humano,  
¡Siempre Más Allá!"*



**Evaluación de los aprendizajes desde una visión de  
desarrollo humano, transformadora**



Herman Van de Velde  
[herman@abacoenred.com](mailto:herman@abacoenred.com)

+505 5727 5594

# Una invitación ....



# Preguntas clave:

- ¿Qué es evaluar? (conceptualización)
- ¿Por qué evaluar? (su fundamento)
- ¿Para qué evaluar? (su propósito)
- ¿Qué se evalúa? (su objeto: procesos - productos)
- ¿A quiénes se evalúa? (sus sujetos, instancias)
- ¿Cuándo se evalúa? (pre - diagnóstico, durante - formativa, post - sumativa)
- ¿Cómo se evalúa? (metodología)
- ¿Quiénes evalúan? (auto, co, hétero)
- ¿Su carácter? (cuantitativo, cualitativo)
- ¿Tipo de instrumentos que se usan? (preguntas, ejercicios, trabajo,...)
- **TIPOS de EVALUACIÓN... depende del criterio**

# Evaluación de aprendizajes...

Entonces tenemos que preguntarnos:

*¿Quiénes aprendemos?*

*¿Cómo evaluamos el aprender de quiénes aprendemos?*

*¿Quiénes debemos ser las primeras personas responsables / interesadas en evaluar nuestro aprender?*

# Evaluación del aprender de ¿quiénes, qué?:

1. Las instancias rectoras de nuestra educación (**INATEC, MINED, CNU, SEAR, ...**),
2. **Directoras/es nacionales** de programas y áreas a nivel nacional,
3. La currícula, planes y programas de estudio, textos,... ¿también aprenden?
4. Equipos de **asesoras/es pedagógicas/os** a nivel nacional, departamental y municipal,
5. **Delegaciones** como tal, sus **Delegadas/os**,
6. **Escuelas** (las escuelas que aprenden),
7. **Directoras/es** de centro, **docentes, madres y padres**, y .... por supuesto también de **estudiantes**.

¿Para qué evaluamos?

¿Para juzgar?

¿Para aprobar / desaprobar / aplazar / ...?

¿o para **COMPRENDER, aprender y mejorar?**

(en todas las instancias mencionadas en la lámina anterior, ¿no?)

“Evaluar para **comprender**”

“Evaluar para **aprender**”

“Evaluar para **actuar**”

“Evaluar para **superar**”

# ¿Quiénes evaluamos y cómo?

¿Instancias nacionales, departamentales, municipales, de centro?

¿Docentes?

¿Estudiantes?

¿Madres y padres?

¿La comunidad?

**¿Y cuál es la función de quiénes aprendemos en cuanto a la evaluación de nuestro aprendizaje?**



# La Evaluación concebida desde quiénes aprendemos

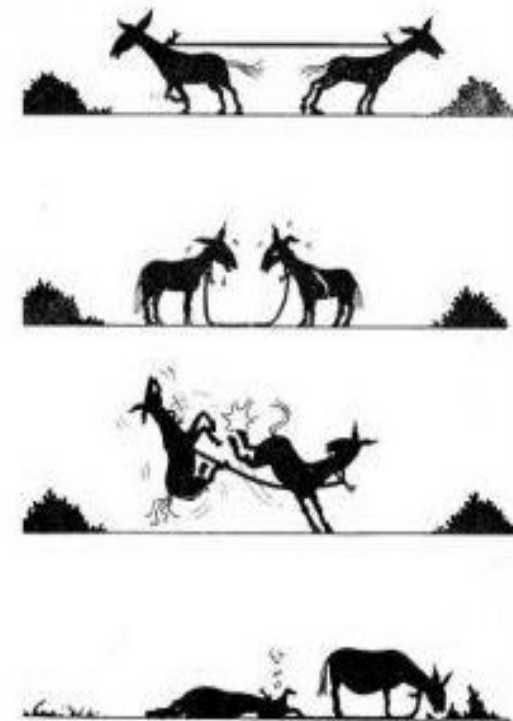
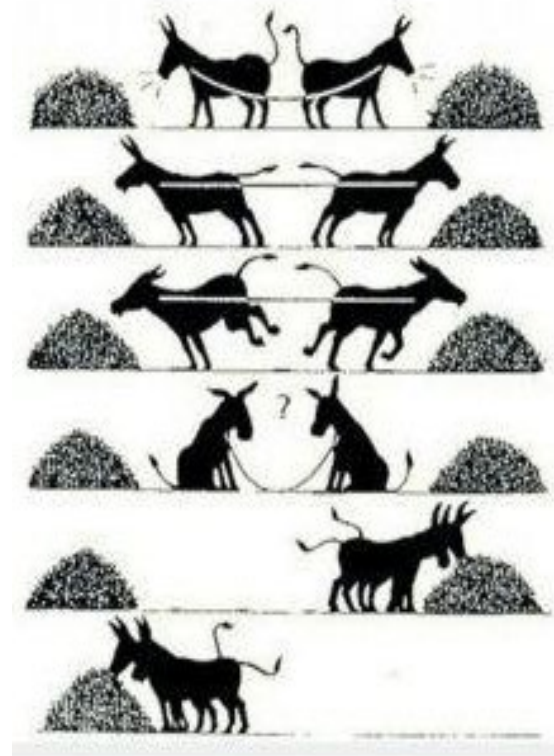
**Auto-  
organización**

**Responsabilidad Compartida  
Poder Compartido**

**Transparencia  
Auto- y co-evaluación constructiva**

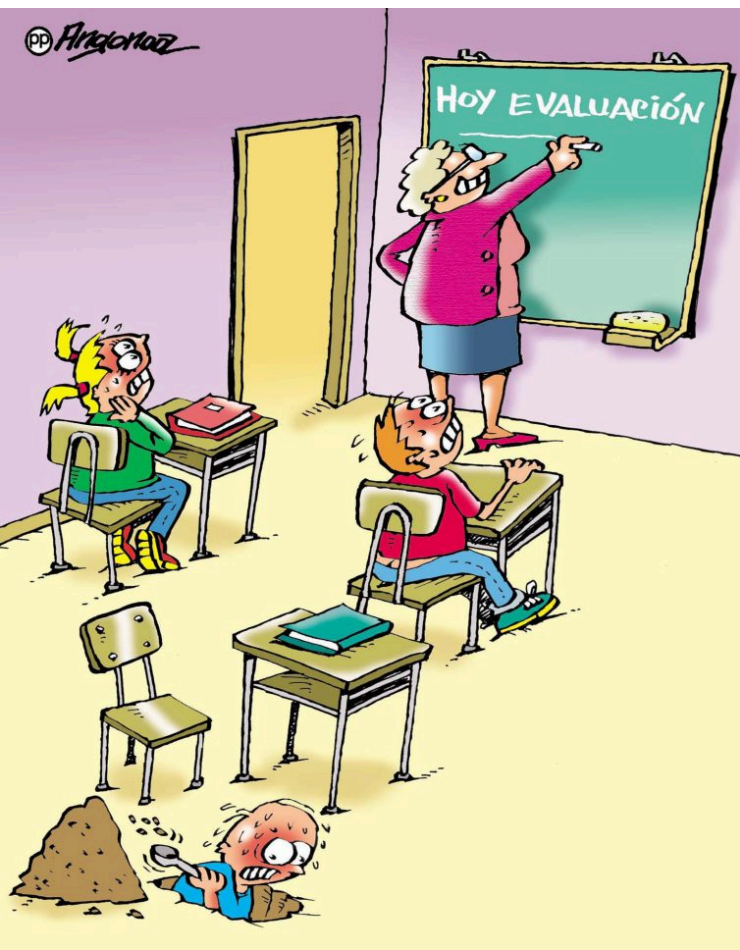
# La Evaluación desde una visión interactiva

Interacción  
estimuladora



Cooperación Genuina

# La Evaluación desde nuestro derecho a SER siendo (desarrollo humano)



Disfrute de la diversidad  
Inter-dependencia positiva

Identidad  
EcoPerSocial

# Unos ejemplos de la **DIVERSIDAD** omnipresente

Y la importancia de la **INTENCIÓN** siempre de  
**ESCUCHARNOS** para **COMPRENDERNOS**,

de **EVALUARNOS** para seguir **APRENDIENDO**  
con calidad.

Establezca una relación entre Sócrates y la filosofía. (2.0)



No siempre coincide la **intención** de quién hace la pregunta con la **interpretación** por quién la responde.

¿Por qué?

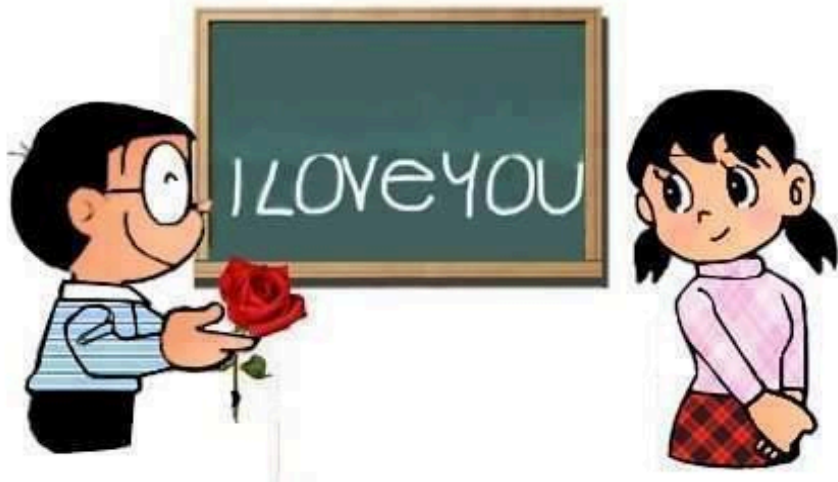


Can you solve this ?

Hmmm ... I can't



So, I erase it ...

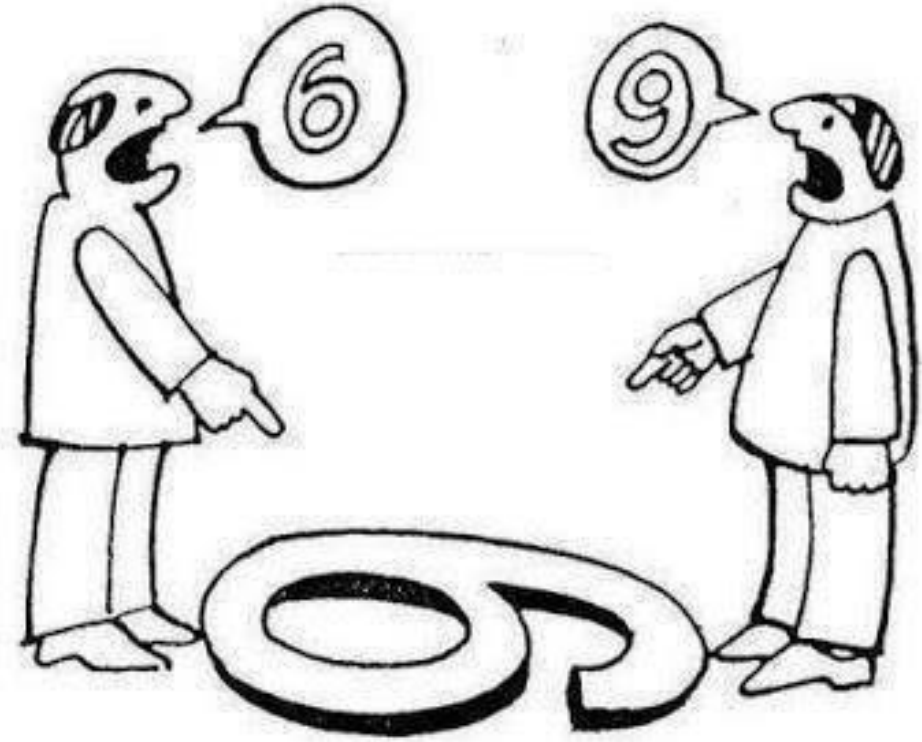
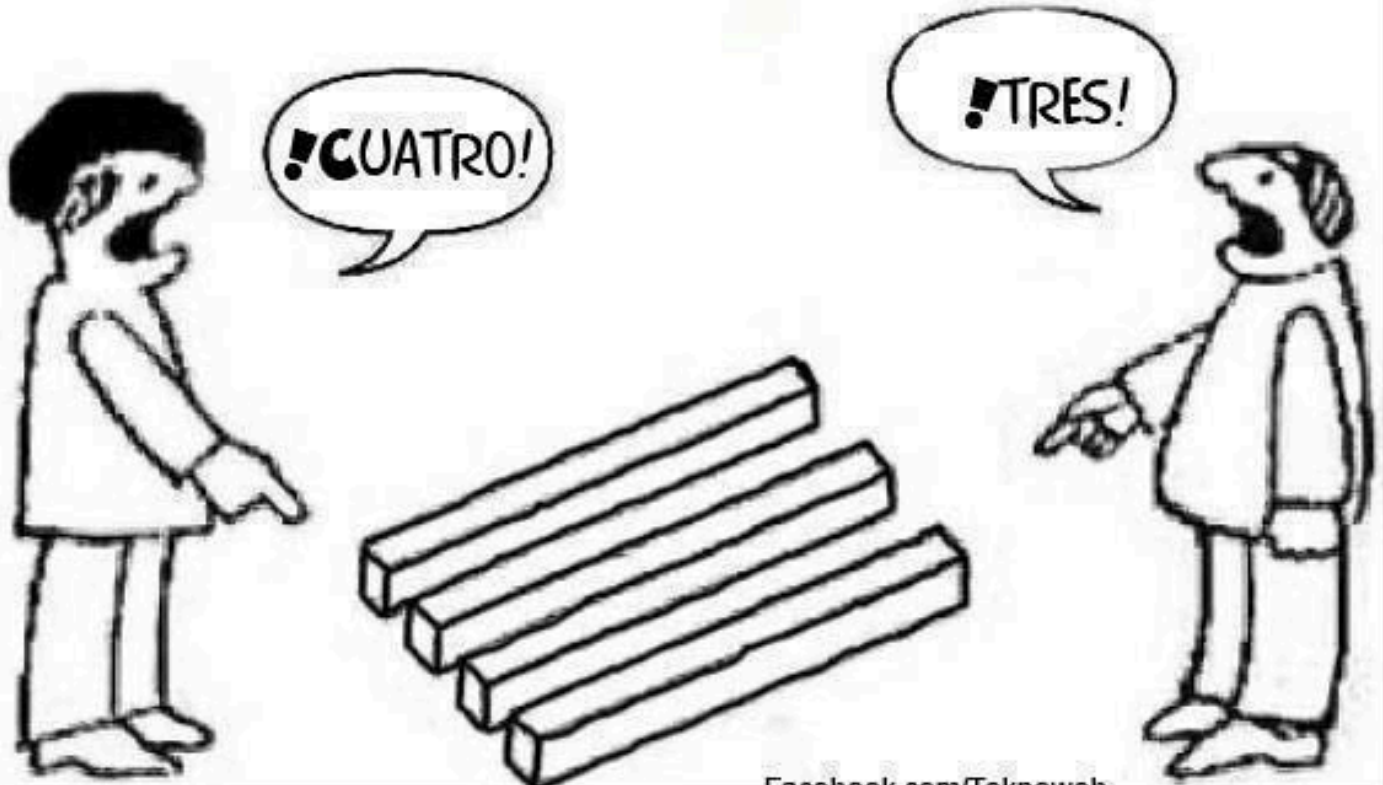


No todos los problemas tienen una sola solución.

# Diferentes puntos de vista

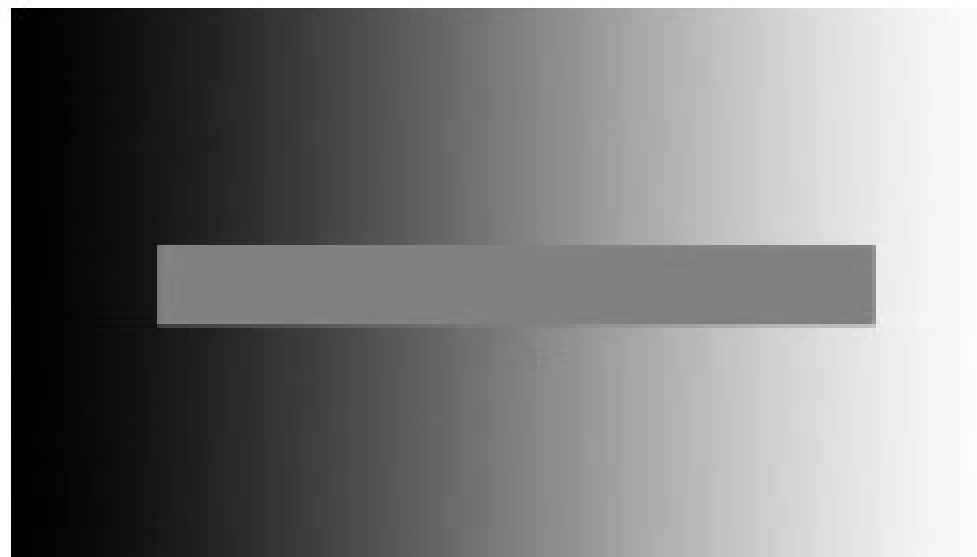
**Cada persona habla desde su propia perspectiva.**

DEPENDIENDO DE DÓNDE VEAS LAS COSAS, LA PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD PUEDE SER MUY DISTINTA.

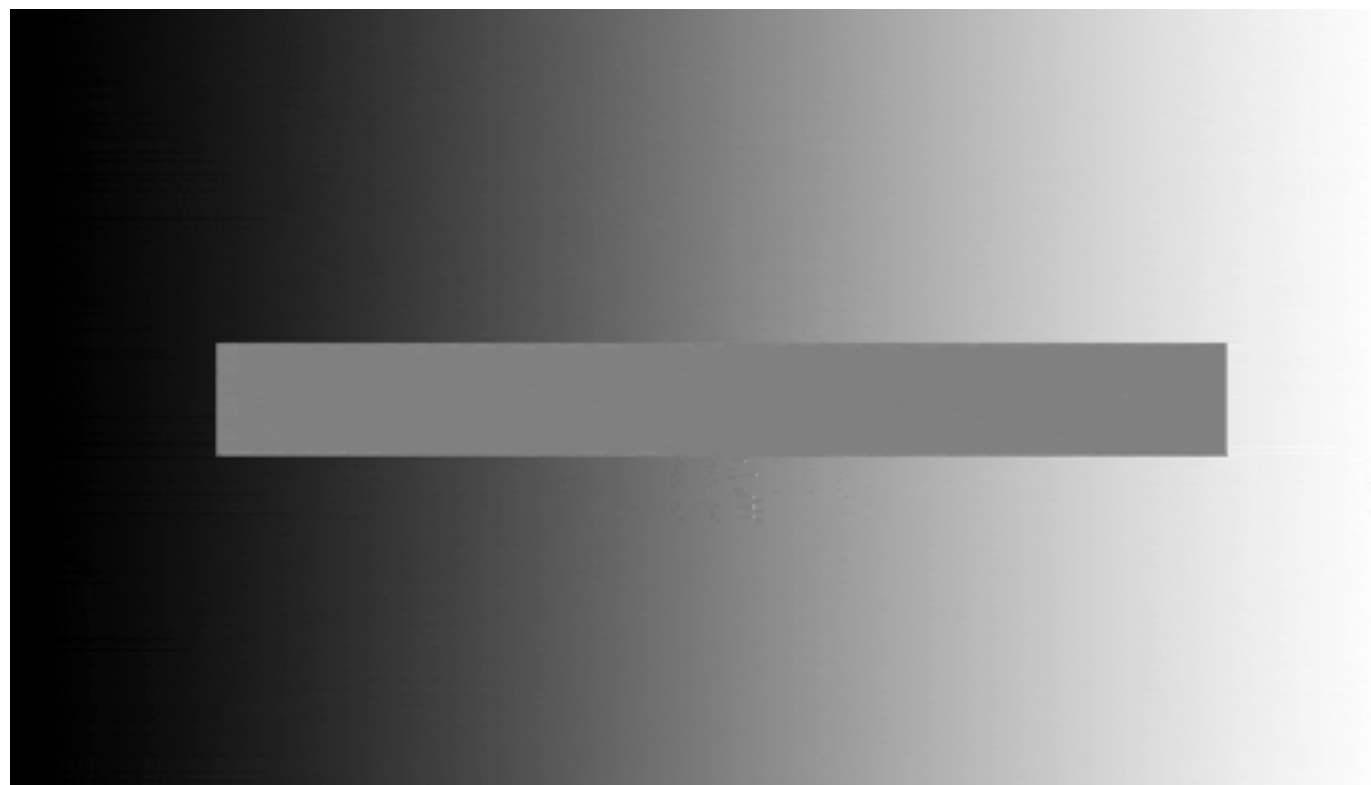




# Diferentes puntos de vista



# Nuestra percepción cambia con el contexto



# La EVALUACIÓN desde el respeto y el disfrute de la diversidad

“La objetividad subjetiva”



# Objetividad subjetiva ...

## Criterios de calidad

. Intención científica

. Sistemática (transparencia)

. Visión holística



# Referente ético

**Cooperación Genuina**

**Evaluación consciente**

**Aprendizaje significativo**

**Vida consciente**

**Interculturalidad**

**Protección y  
Seguridad**

**Identidad EcoPerSocial**

**Respeto y disfrute de la diversidad  
Inter-dependencia positiva**

**Solidaridad**

**Equidad (género y generacional)**

**Responsabilidad Compartida /  
Poder Compartido**

**Transparencia - coherencia  
Auto- y co-evaluación**

**Conciencia crítica histórica –  
descubriéndonos como persona y  
como colectivo**

**Inclusión**

**Contexto motivador**



# La Evaluación desde una Comunidad de Aprendizaje

Evaluar para Aprender en  
**Comunidad**

Cooperación Genuina

Solidaridad

No se trata de un proceso punitivo, no se trata de evaluar para juzgar unas personas sobre otras, sino se trata de “**cooperar genuinamente**” y esto implica: **escucharnos**, intentando de **comprendernos** a través de **interpretarnos** desde nuestro contexto singular; implica un **comprometernos** unas con otras desde un **compartirnos** y con el objetivo de **integrarnos** (constituir la comunidad de aprendizaje de calidad).

# Posibles alternativas para una evaluación orientada al comprender / aprender y por ende a una Educación de Calidad





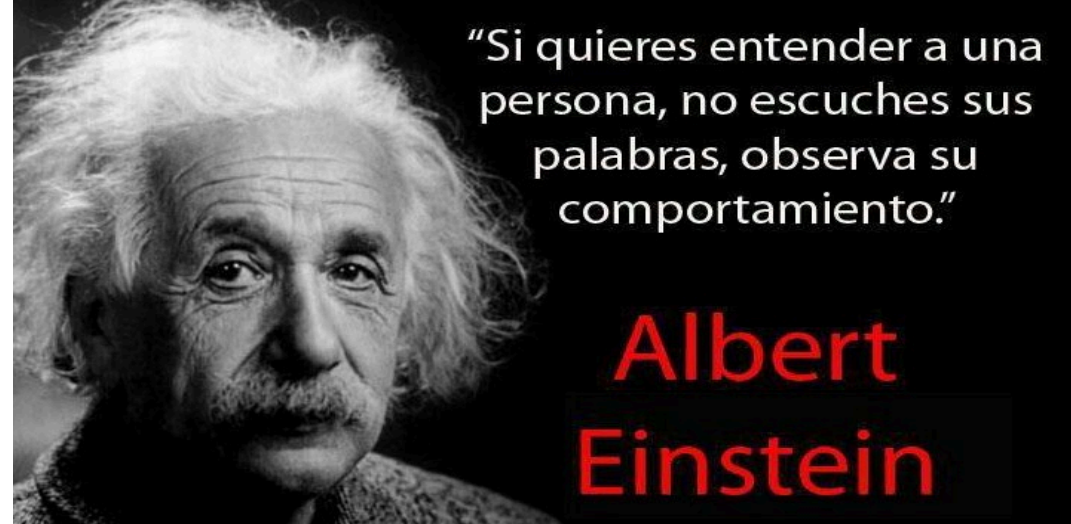
# Para reflexionar: ... (1)

*“El aprendizaje es una responsabilidad compartida, ya que es un proceso eminentemente social. De la misma manera, su evaluación debe ser una responsabilidad compartida y más bien, en primer lugar, **un asunto de quién aprende.**”*



Priorizar la **AUTO**-evaluación

## Para reflexionar: ... (2)



“Evaluar para comprender y aprender, no para juzgar”

# Para reflexionar: ... (3)

- “La evaluación como proceso de aprendizaje”
- “La evaluación como proceso participativo”
- “La evaluación como una oportunidad a disfrutar y seguir aprendiendo”
- “Evaluación educativa, nunca punitiva”
- “Evaluar jugando”
- ...

# Más ejemplos de diversidad ...

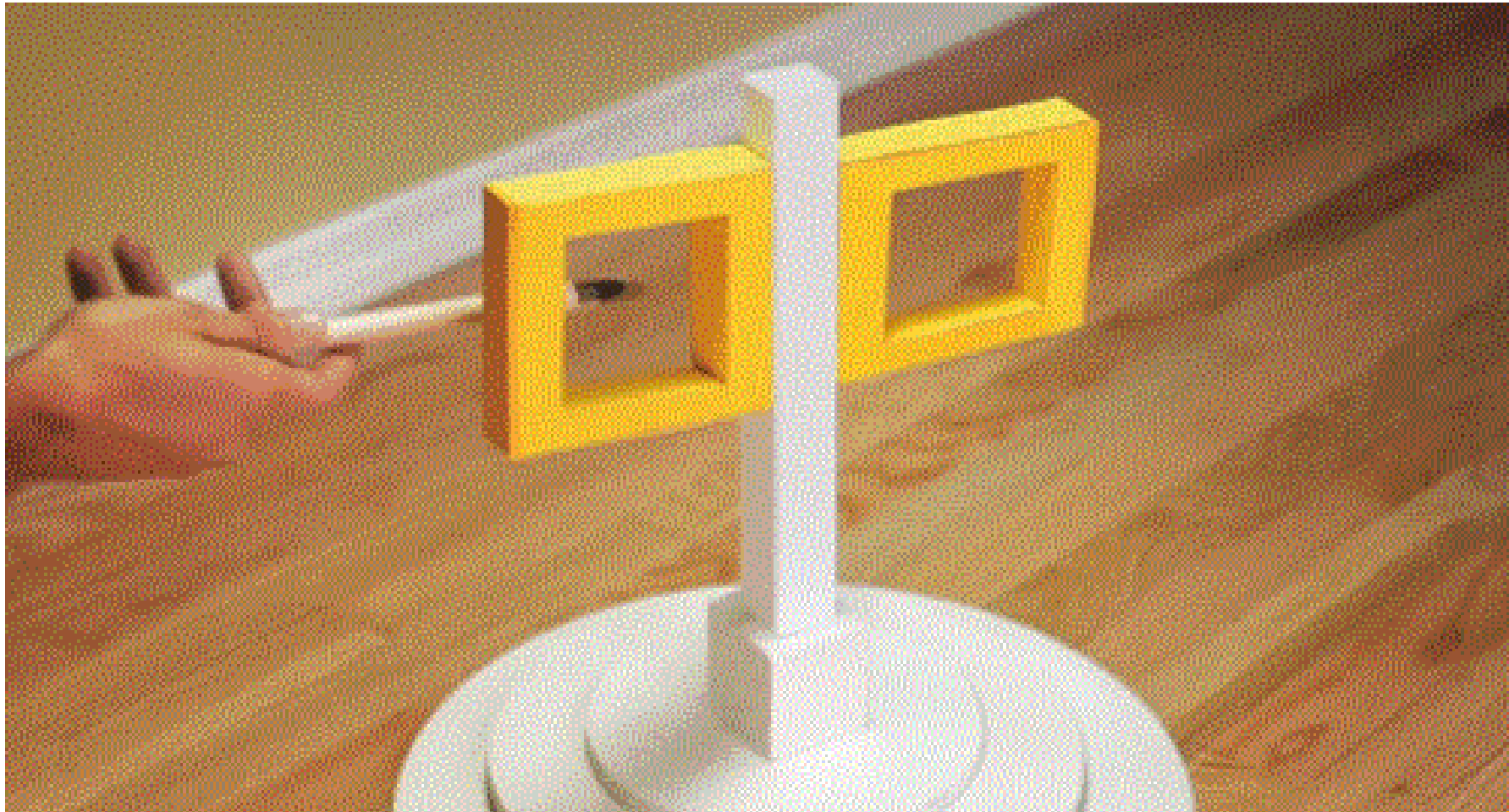
# Diferentes puntos de vista



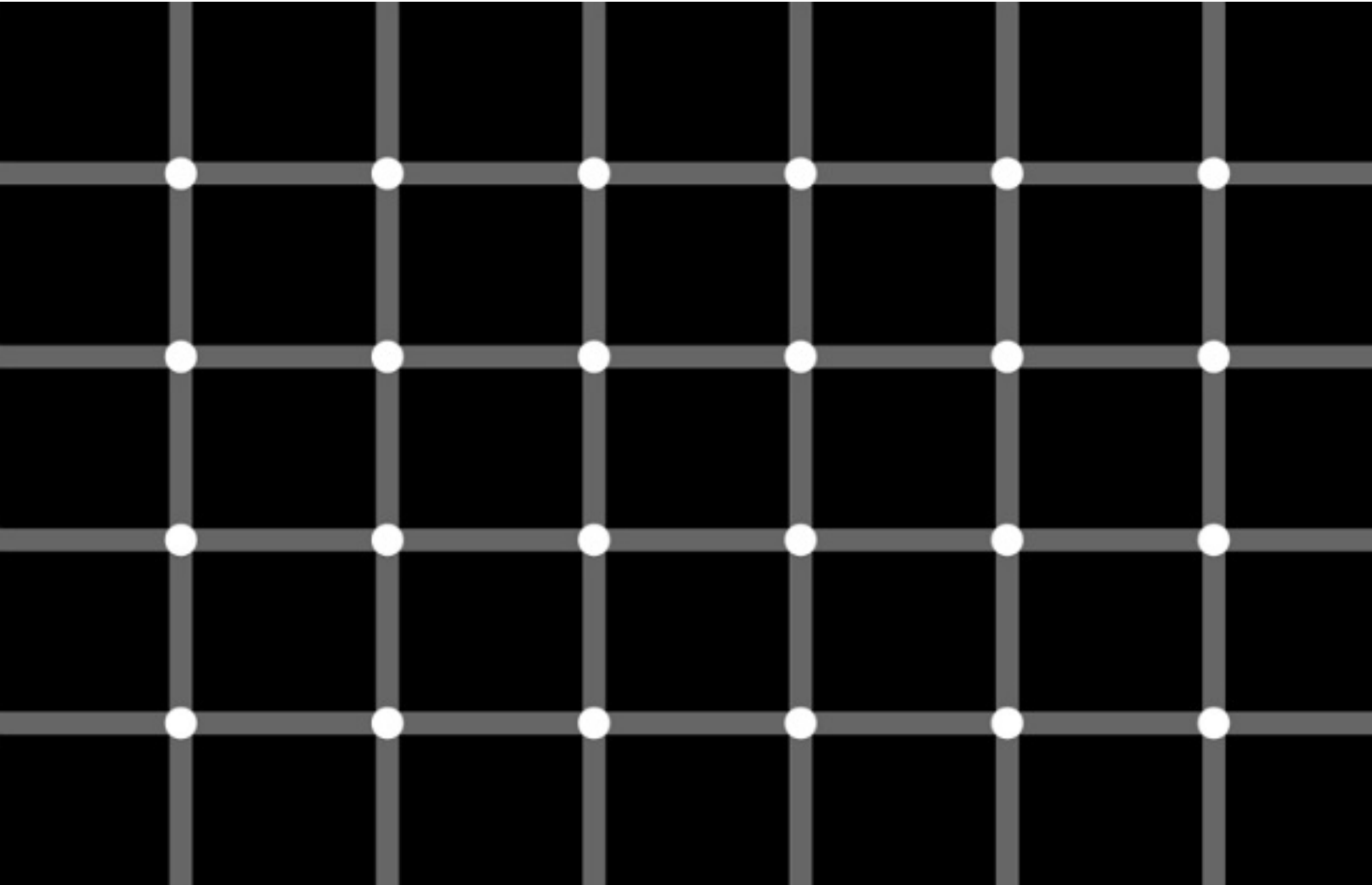
No todo es como parece ...



No todo es como parece ...



No todo es tan fácil...





¿El más grande?





¿Qué es?

¡Y que no se nos olvide!

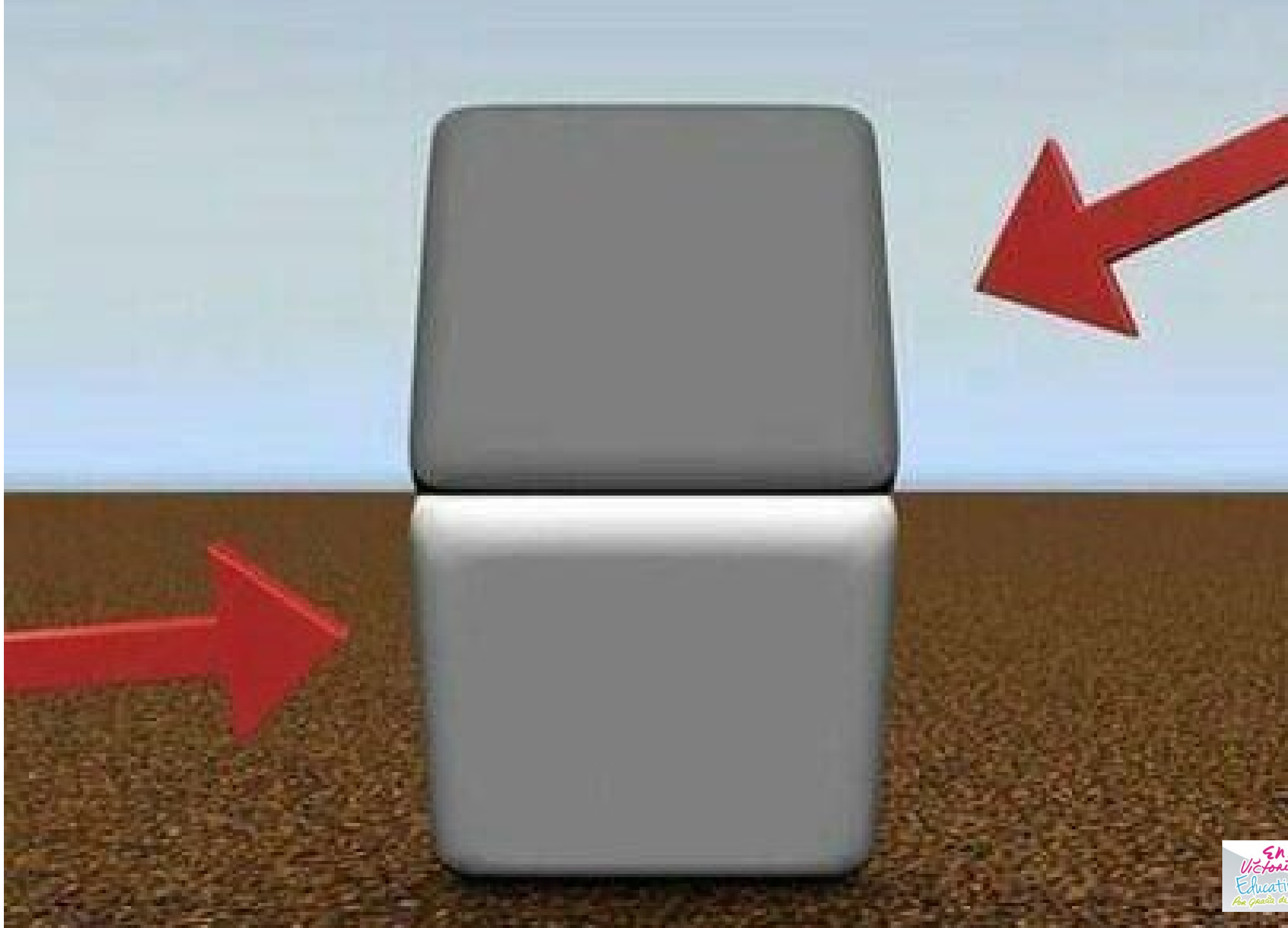


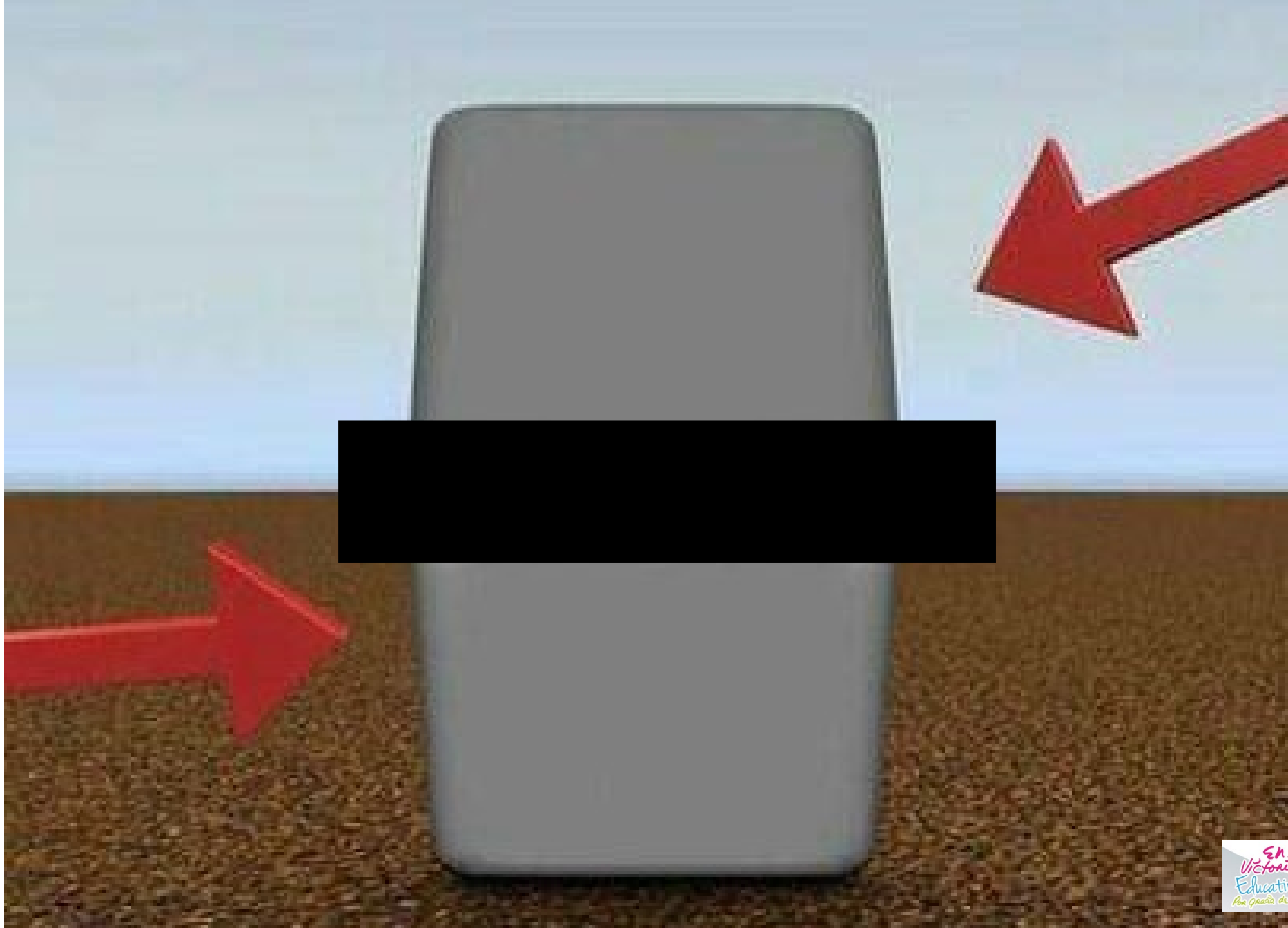
Los maestros lo llaman trampa

Nosotros lo llamamos trabajo en equipo

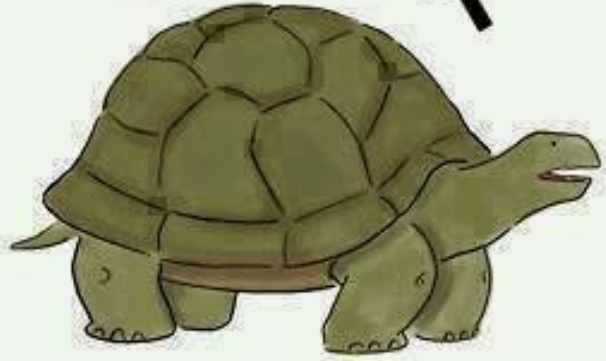


CUESTIÓN DE PERSPECTIVAS





**¡¡EL PRIMERO QUE  
LLEGUE A CASA  
GANA!!**



**¡¡JA JA JA  
DALE!!**



**Te odio**



El Rincón  
Del  
Docente

*¡¡Maestra!! ¡¡Maestra!!  
¿¿¿Usted me castigaría  
por algo que no hice???*

*Por supuesto  
que no...*

*¡¡Ufff!!  
Que alivio porque  
no hice la tarea...*

# Otras ideas alternativas para una evaluación que corresponde a una educación de calidad

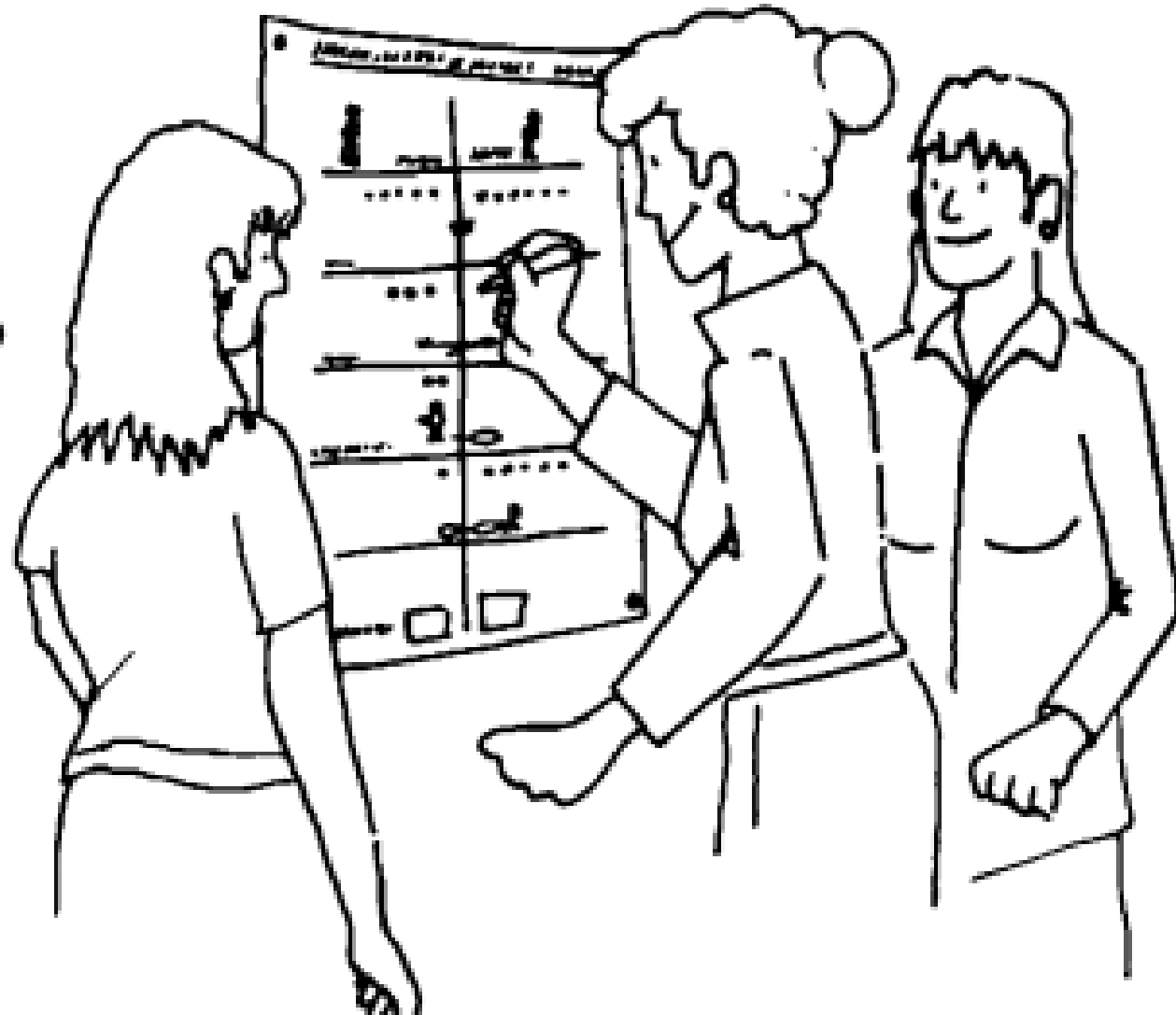
## CONDICIONES PREVIAS:

1. Definición conjunta de **criterios** / requisitos (aprender es cambiar de “actitud”)
2. Creación de ambiente de **confianza** y capacidad (auto-)crítica
3. Elaboración conjunta de **matrices** de indicadores y formularios para el (auto-)monitoreo

La evaluación es un proceso que inicia antes del primer día ...

# MONITOREO PARTICIPIATIVO (CUMPLIMIENTO DE TAREAS)

TODOS LOS  
MIEMBROS  
DEL GRUPO  
PARTICIPAN EN  
EL MONITOREO



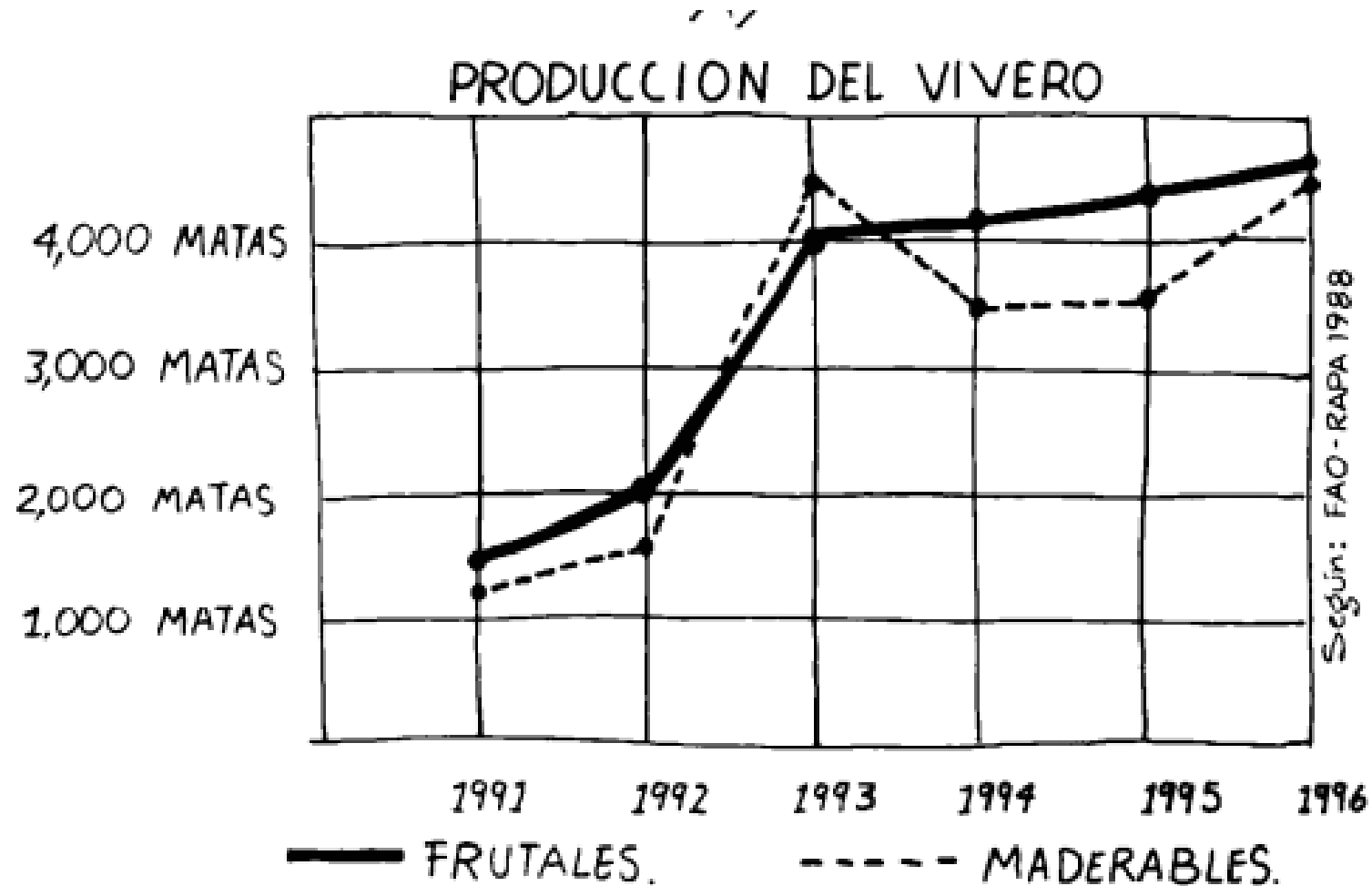


# MATRIZ DE INDICADORES DE MONITOREO






Matriz de indicadores de monitoreo ...

ACTIVIDAD	SUB-ACTIVIDAD	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Establecimiento del vivero	● Organización del comité de vivero	● El comité funciona con sus miembros nombrados	- Actas - Reuniones - Presencia de los miembros
	● Preparación del terreno	● Terreno cercado, limpio y con semilleros listos y bolsas llenas ● Material disponible	- Reunión de evaluación en segunda semana de febrero - Material
	● Siembra y mantenimiento	● Especies frutales y maderables	● % de germinación 2 <sup>da</sup> . Semana abril

# Monitoreo indicadores cuantitativos

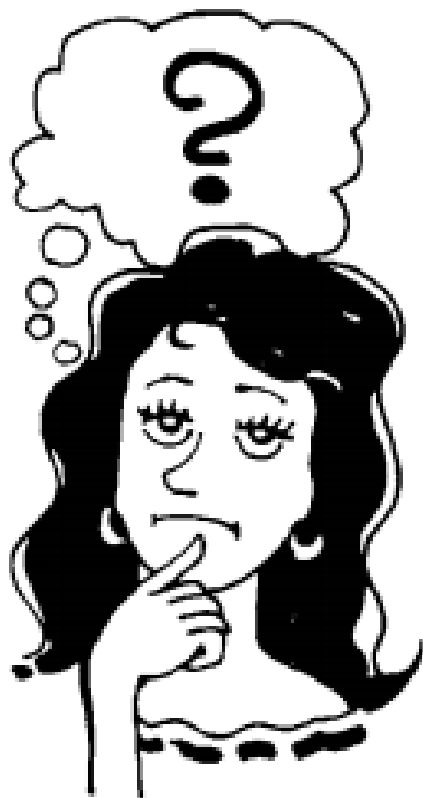





# Monitoreo indicadores cualitativos ...

	AUTO-EVALUACIÓN: CURSO DE COSTURA SEMANA: 2					
		Excelente	Bueno	Aceptable	Regular	Malo
¿QUÉ APREN- DIMOS ESTA SEMANA?  ¿CÓMO PROGRE- SAMOS?	JUANA P.					✓
	MARIA				✓	
	ELISA	✓				
	FLOR					✓
	JUANA G.		✓			
	NATALIA					✓
	FRANCISCA		✓			
	ALBA MARIA			✓		
	JOSEFINA					✓
	LISETTE	✓				
	SONIA		✓			
	<b>TOTAL</b>		2	3	1	1

# Monitoreo indicadores cualitativos ...

## INDICADORES CUALITATIVOS



MES: MARZO 96			
ASISTENCIA REUNIONES	✓		
ASISTENCIA VIVERO		✓	
VISITA TÉCNICOS	✓		
CAPACITACIÓN	✓		
INTERCAMBIOS			✓
CUMPLIMIENTO PLANIFICACIÓN		✓	

Posibles **evidencias** de proceso y producto a considerar en una evaluación de calidad:

- . Proyectos
- . Mapas conceptuales
- . Trabajos prácticos
- . Informes
- . Murales
- . Participación en el equipo (CA)
- . Un producto de autoría colectiva
- ...

# Auto-evaluación (personal y grupal)

Es importante aprender a auto-valorarse en cuanto a la calidad de su aprendizaje, así como del esfuerzo realizado. Nadie mejor ubicada/o para valorar su esfuerzo propio que quien aprende.

- . **Informe de Proceso** (oral, escrito, (foto)gráfico, imágenes, ...) (**IdP**)
- . **Cuestionario** (auto-valoración) (personal o en plenaria)

# Co-evaluación

La evaluación entre compañeras/os de aprendizaje es fundamental por el carácter eminentemente social del aprender.

- . **Cuestionario** (sencillo, por equipo o de todo el grupo)
- . **Informe de Proceso** colectivo (IdP\_c)

**OJO:** ¿Cómo lograr que no me moleste que mi compañera/os me dice qué tengo que mejorar? (construir confianza, ¿no?)

**La co-evaluación a servicio de aprender a auto-evaluarse.**

# Auto- y co-evaluación (1)

- . **Foro** (discusión grupal sobre una experiencia en común) (todas/os pueden participar opinando y aportando)
- . **Panel** (discusión – diálogo ante un auditorio, que solo escucha, pero no participa, excepto tal vez planteando alguna pregunta; es importante la inter-acción entre panelistas)



# Auto- y co-evaluación (2)

- . **Mesa redonda** (exposición de expertas/os – no hay debate, ni discusión como en el panel, el auditorio no participa) OJO: como experta/o se invita a quien vamos a evaluar en este contexto. El o la experta/o es quien vive en el territorio... no alguien de afuera.
- . **Elaboración conjunta** de un mapa conceptual, gráficos, murales, ...

# Auto- y co-evaluación (3)

- . Elaboración conjunta de **producto colectivo** (co-autoría) (implica cambiar áreas y horarios para poder aprender investigando, compartiendo y creando colectivamente).
- . **Portafolio** (carpeta con, en orden lógico – temporal, los aportes construidos por participante(s) – evidencias del aprendizaje), puede ser personal o colectivo (cuando son equipos fijos)

# Auto- y co-evaluación (4)

- . **Juegos de roles** (dramatización)
  
- . Llenado de **formularios** de monitoreo participativo
  - Cumplimiento de tareas
  - Indicadores cuantitativos
  - Indicadores cualitativos
  - Evaluación de impacto

# Auto- y co-evaluación (5)

. **Invitación – Diálogo – Negociación (IDN)**: invitación a participante(s) a llegar al encuentro de valoración y **evidenciar lo aprendido**; a partir de estas evidencias se desarrolla un diálogo y se llega a una negociación en cuanto a la calidad del aprendizaje alcanzada, indicando fortalezas y debilidades. Este diálogo se basa en la habilidad de hacer preguntas para promover la auto-reflexión (auto-evaluación).

Promover que la persona o instancia evaluada tome la iniciativa en cuanto a cómo expresar / demostrar lo aprendido

# Auto- y co-evaluación (6)

. **Aprender a preguntar, preguntar para aprender**, como evaluadoras/es en el momento de pretender la valoración intersubjetiva de nuestro aprender.

• • •

# Currículo flexible en cuanto a tiempos...

- Nos evaluamos al inicio del proceso de aprendizaje
- Nos vamos realimentando en cuanto a nuestros avances
- Tomamos medidas para procurar que nadie quede atrás
- Demostramos y compartimos el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades, de nuestros talentos
- Al final del curso / módulo, demostramos lo que aprendimos y lo auto- y co-evaluamos a través de un diálogo sincero
- Si es necesario, garantizamos un tiempo extra para completar nuestros aprendizajes, lo acordamos, organizamos y concretamos...

COMPRESIÓN Y RESPETO, ES LO IMPORTANTE PARA CONVIVIR CON LOS DEMÁS, Y SOBRE TODO ¿SABÉS QUÉ? NO CREER QUE UNO ES MEJOR QUE NADIE





**FUPECG**  
Fundación pedagógica  
'Cooperación Genuina'

**ÁBACOenRed**

*Una ruta alternativa popular en educación*  
basada en una Visión Vital\_Esencial de  
'Cooperación Genuina'



Muchas Gracias

Herman Van de Velde

[herman@abacoenred.com](mailto:herman@abacoenred.com)

+505 5727 5594

EN  
Victorias  
Educativas  
Por Gracia de Dios!

2022  
ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!  
TODO CON AMOR!