



## **“Avances y desafíos en la revolución Educativa Intercultural en Nicaragua”.**

**Ponente: Cro. Carlos Alemán  
Coordinador GRACCN**

**22 de septiembre 2022**

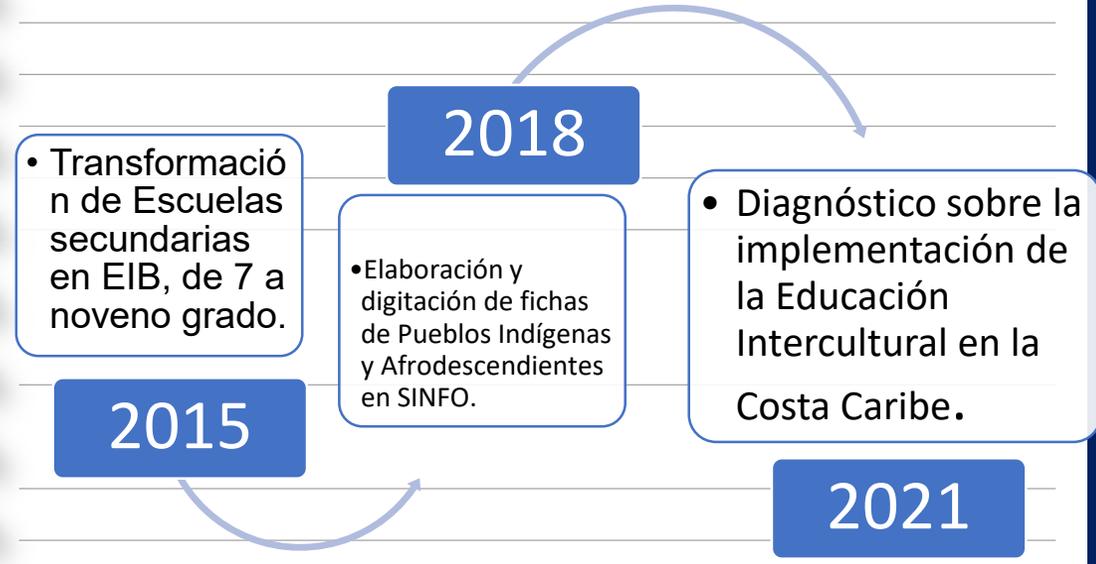
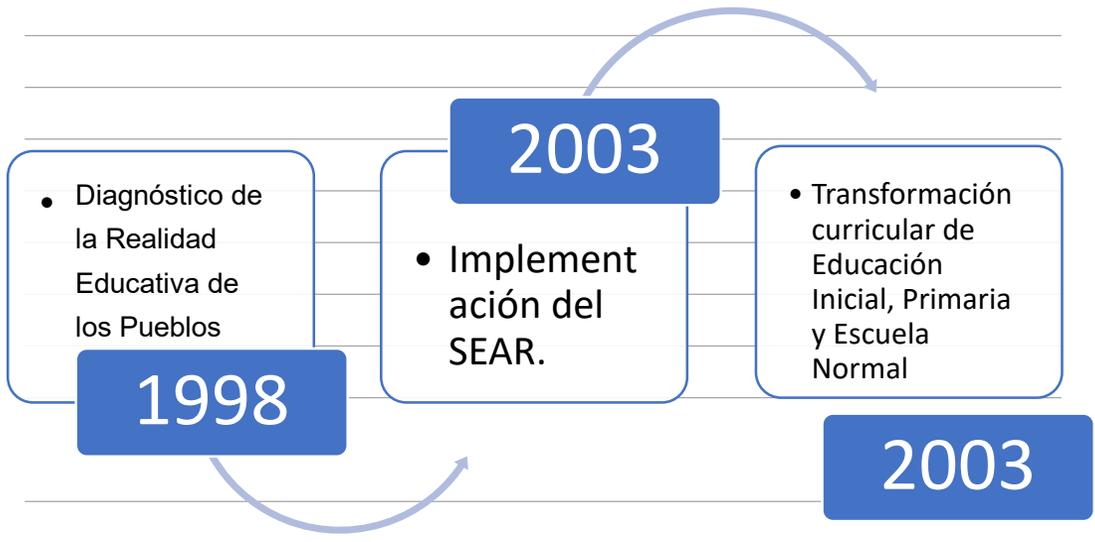
## Introducción

La interculturalidad en América Latina, ha tomado mayor relevancia desde los años noventa. Ha sido motivo de innumerables espacios de análisis en .en diferentes dimensiones tales como social, ética, política, epistemológica y educacional.

Es parte de un proceso histórico a partir de las luchas de movimientos sociales por el reconocimiento a las diferencias de las visiones del mundo, modalidades de aprendizaje, espiritualidades, diversidad lingüística e histórica.

## Antecedentes de la interculturalidad en Nicaragua







## Marco conceptual de la interculturalidad

La interculturalidad es un tema de voluntades y una asignatura pendiente dentro de la mayoría de los sistemas educativos de América Latina, debido a que un diálogo horizontal y en igualdad de condiciones, muchas veces significa compartir espacios de toma de decisión conjunta, lo cual la hace difícil pero no imposible.

La interculturalidad no es una descripción de una realidad dada o lograda, ni un atributo casi natural de las sociedades y culturas, sino un proceso y actividad continua, debiera pues, ser pensada menos como sustantivo y más como verbo de acción, tarea de toda la sociedad (Godenzzi, 1996 como citó Marín, 2002) y no solamente de sectores indígenas y afrodescendientes

En la Costa Caribe de Nicaragua, este esfuerzo se vislumbra en el Sistema Educativo Autonomico Regional, (SEAR, 2002) y en las creación de las universidades Comunitarias Interculturales. Con el proceso de formación del capital humano en EIB.

En Nicaragua, se ha abordado el tema con la intención de incidir en la creación de sociedades más justas y equitativas, que permitan lograr transformaciones sociales y de convivencia entre los diferentes pueblos existentes. No se trata de un tema únicamente de los pueblos afrodescendientes y originarios de la Costa Caribe, sino de construir en conjunto, un sistema que sea pertinente y de calidad para todas y todos; donde, el diálogo, el consenso, la participación y la confianza son categorías indispensables de la interculturalidad que se entrelazan en un mismo fin.

De manera general se ha estado trabajando desde las universidades caribeñas, sin embargo desde el CNU, se ha impulsado el tema para que todas las universidades que perteneces a este sistema, se vean cubiertas de este aprendizaje a través de transformaciones curriculares, capacitaciones internas, debates y conversatorios, al igual que su articulación con Formación docente, formación continua, otros subsistemas educativos.

## Marco jurídico de la interculturalidad

Reconocimiento de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en constituciones políticas de países de América Latina, ratificando el Convenio 169 de la OIT.

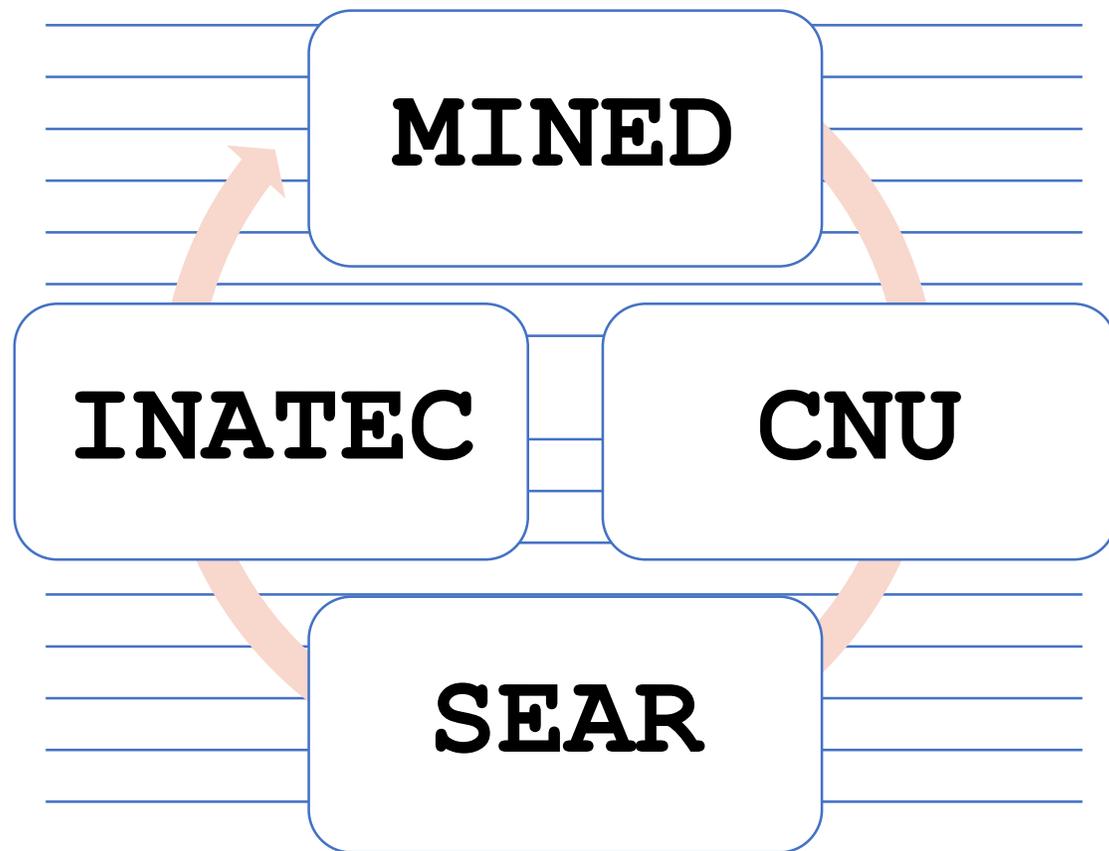
Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia, llevada a cabo en la ciudad de Durban Sudáfrica, en el 2001.

- La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en el 2007.
- La Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en el 2016

• En Nicaragua las más destacadas son:

- Modelo Regional de Salud y su inclusión en la Ley General de Salud.
- El SEAR y su inclusión en la Ley General de Educación.
- Ley 445, ley del Régimen de propiedad comunal de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica de Nicaragua y de los ríos Bocay, Coco, Indio y Maíz.

## Subsistemas Educativas en Nicaragua

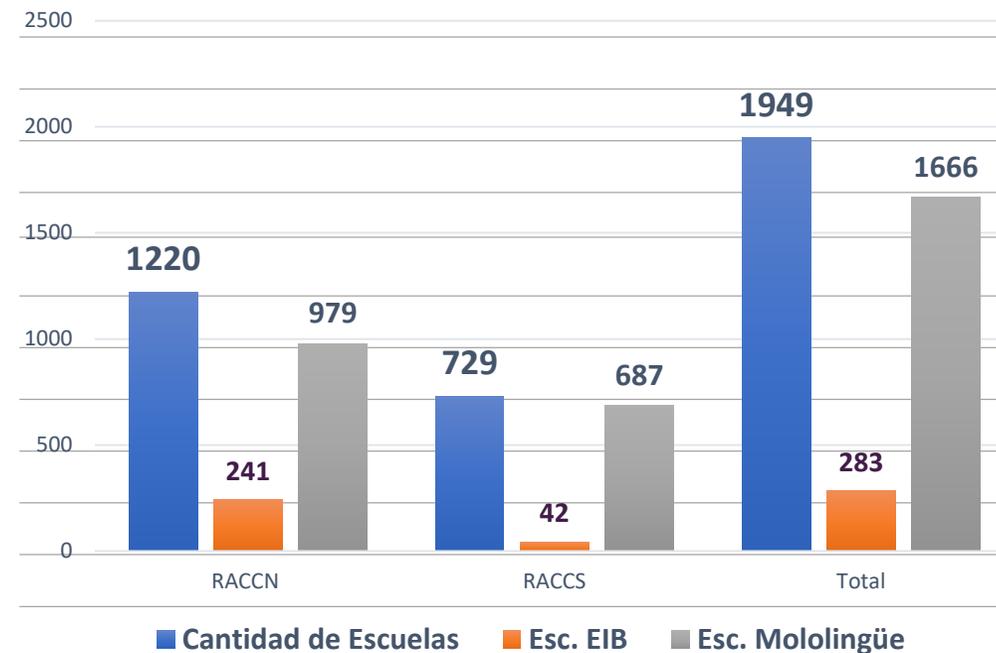


## Avances de Educación Intercultural en Nicaragua

### Sistema Estadístico

Departamento	Cantidad de estudiantes		
	R59_Descarga inicial	Expedientes actualizados 6 septiembre	Pendientes de actualizar 6 septiembre
SECTOR MINERO	27,853	27,744	109
RACN	45,842	40,583	5,259
RACS	25,572	25,566	6
ALTO WANGKI	2,629	2,543	86
<b>TOTAL</b>	<b>101,896</b>	<b>96,436</b>	<b>5,460</b>

Cantidad de Escuelas en la Costa Caribe



## Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe

Currículo y materiales educativos actualizados y contextualizados para la implementación del modelo EIB en las diferentes niveles y modalidades educativas en la Costa Caribe y AWB

Contamos con currículo de EIB, Educación Inicial, Primaria y 7<sup>a</sup> 9<sup>o</sup> grado. Universidades comunitarias con currículo pertinente, INATEC contextualizando carreras acorde al Territorio.

Materiasles:

Programas de alfabetización para los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe y AWB.

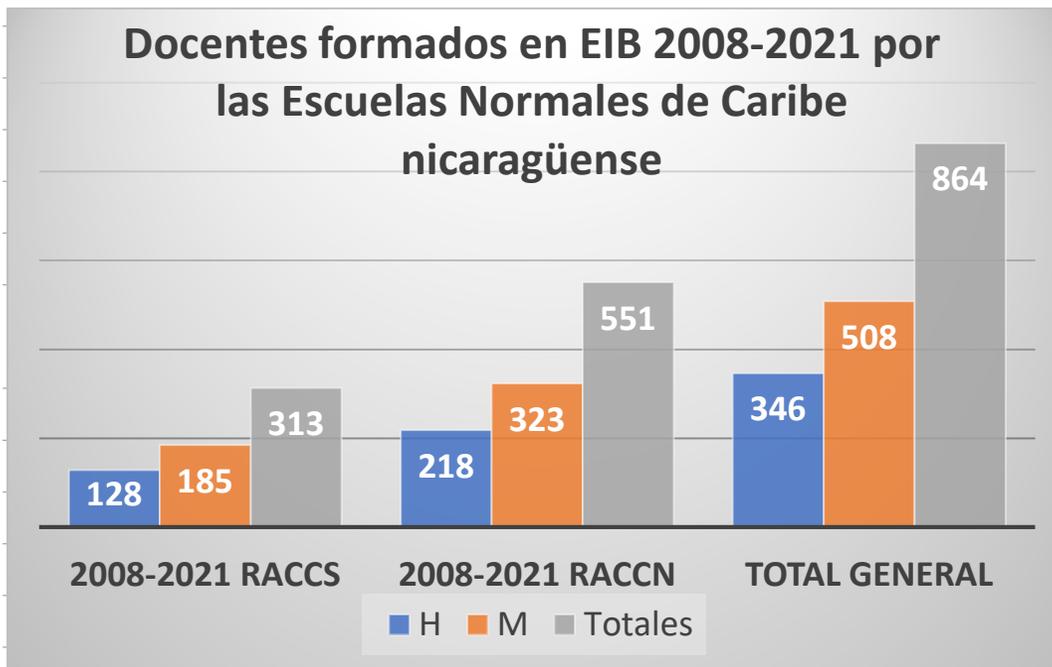
Contenidos selección y cartillas traducidos en lenguas indígenas para los procesos de alfabetización

Número de espacios pedagógicos interculturales construidos y/o rehabilitados anualmente en la Costa Caribe y AWB

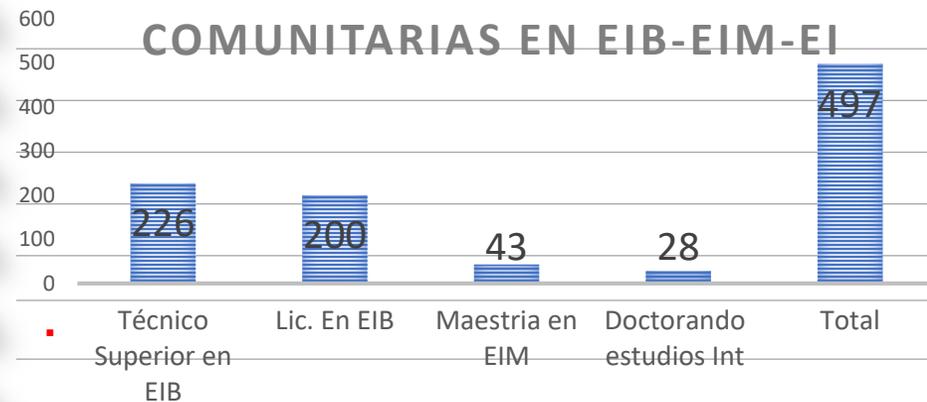


Número de docentes de diferentes niveles y modalidades educativas formados y capacitados en temas de EIB en forma anual en la Costa Caribe y AWB.

Docentes formados en EIB 2008-2021 por las Escuelas Normales de Caribe nicaragüense



DOCENTES FORMADOS POR LAS UNIVERSIDADES COMUNITARIAS EN EIB-EIM-EI



## Otros Avances...

Inclusión de la interculturalidad y género en la planificación estratégica del CNU y el Plan de Desarrollo de la Educación Superior de Nicaragua 2021-2030.

El desarrollo del primer Diplomado de Interculturalidad en el año 2020, convocado por el Consejo Nacional de Universidades y con la participación de las Universidades miembros de esta instancia.

➤ La institucionalización de la Comisión de Interculturalidad del CNU con la participación de un miembro por cada universidad y coordinada por URACCAN.

- Desarrollo del primer foro de interculturalidad desde la Comisión del CNU (2021).
- Dos congresos de Educación Superior Intercultural dirigidos por el CNU y realizados en Managua.
- La inserción del tema en otras universidades como áreas estratégicas de la gestión institucional, ejemplo la UNAN Managua, UNIAV y UNAN León.
- Acompañamiento del CNU, CNEA, CSUCA y UNESCO al trabajo de las universidades indígenas, interculturales y comunitarias de Abya Yala.

## Otros Avances...

Elaboración conjunta con el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Nicaragua (CNEA) los indicadores interculturales de evaluación e instrumentos que reflejan la vivencia de la interculturalidad en la Educación Superior.

Avance del diálogo de saberes, haceres y quererres entre las autoridades regionales de la Costa Caribe y las instancias nacionales de la educación superior CNU.

➤ Conformación de la Comisión Nacional de Interculturalidad con la participación de Autoridades Regionales y las Comisiones Regionales de Educación.

➤ La participación de Autoridades Regionales de Educación en la comisión Nacional de Articulación de los diferentes subsistemas.

➤ Apertura y funcionamiento de Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), Universidades comunitarias e interculturales, programas regionales (EIB) en las Escuelas normales.

➤ Formación de profesoras y profesores en Educación Intercultural Bilingüe (nivel de primaria y secundaria).



## Retos y desafíos de la Interculturalidad

- Cambiar los procesos de enseñanza-aprendizajes en el aula de clases y los sistemas de evaluación para que respondan a la misión y visión y organización de la institución educativa.
- Realizar investigaciones que nos permiten saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación, como compromiso ético del discurso de la interculturalidad.
- Lograr el uso de las diferentes lenguas en las aulas de clases y armonizar la historia de los pueblos en el proceso enseñanza aprendizaje

- Emplear metodologías activas, participativas, cooperativas, colaborativas y críticas, planteando iniciativas y compromisos pedagógicos que promuevan la consecución de acciones educativas de éxito escolar para todas y todos sin ningún tipo de excepción.
- Valorar nuestra propia cultura y desarrollar capacidad crítica sobre la misma que nos permita superar el etnocentrismo y combatir cualquier manifestación de racismo, xenofobia, desigualdad o discriminación. Visibilizar los pueblos indígenas y afrodescendientes en las estadísticas del sistema educativo

*Gracias por su*

*atención*

*Tingki pali*

*Tingki palni*

*Thanks*

